



## **INFORME PSICOLOGÍA EDUCATIVA Necesidades Educativas Especiales 2024**

### **1.- INTRODUCCIÓN**

La educación inclusiva es un enfoque que busca crear entornos de aprendizaje accesibles, respetuosos y seguros para todos los estudiantes, independientemente de sus características personales, ritmo de trabajo, habilidades académicas, sociales y físicas. En la Escuela Politécnica Nacional se está trabajando por la educación inclusiva y garantizar que todos los estudiantes tengan igualdad de oportunidades y logren alcanzar sus objetivos académicos y personales, creando un ambiente académico y social que valore la diversidad y promueva la participación activa de todos los estudiantes.

Al implementar la educación inclusiva en la universidad, podemos:

- Mejorar la experiencia académica y personal de todos los estudiantes
- Fomentar la diversidad y la inclusión en la comunidad universitaria
- Preparar a los estudiantes para vivir y trabajar en una sociedad diversa y globalizada

En este sentido, la educación inclusiva es un compromiso con la justicia social, la igualdad de oportunidades y la excelencia académica. Es un enfoque que busca transformar la educación universitaria para que sea más accesible, más respetuosa y más efectiva para todos los estudiantes."

### **2.- OBJETIVOS:**

- Promover la inclusión educativa mediante el acceso equitativo a oportunidades académicas y profesionales: Un enfoque de orientación vocacional inclusiva asegura que todos los estudiantes, independientemente de su origen socioeconómico, cultural o personal, tengan las mismas oportunidades para explorar y acceder a carreras profesionales. Esto fomenta un entorno educativo diverso y equitativo, donde las diferencias individuales son valoradas y respetadas.
- Proporcionar apoyo y recursos para estudiantes con discapacidades o necesidades especiales
- Fomentar la comunicación efectiva y la colaboración entre estudiantes y profesores
- Desarrollar los ajustes razonables y los materiales de enseñanza que sean accesibles y relevantes para todos los estudiantes

### **3.- ACTIVIDADES REALIZADAS:**

Durante el año en curso, en la presente gestión se desarrollaron las siguientes actividades:

- Evaluaciones psicopedagógicas a los estudiantes con Necesidades Educativas asociadas a la discapacidad.
- Reuniones con autoridades, personal académico donde se informó sobre el perfil de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales y se socializó las recomendaciones y adaptaciones de cada caso.
- Elaboración de perfiles de los estudiantes.
- Atención al personal académico y creación de mesas de trabajo para el análisis de caso.

- Elaboración de propuestas de capacitación dirigidos a la población sobre temas de inclusión educativa.
- Participación y apoyo en el ingreso a estudiantes con necesidades educativas especiales para las evaluaciones de admisión.
- Se elaboró sugerencias para la distribución de grupos y la inclusión de los estudiantes aprobados para Nivelación, donde se tomaron en consideración los siguientes aspectos:
  - Número de estudiantes
  - Tipo de discapacidad
  - Horarios de clase
  - Se emitió listado de docentes que poseen un trabajo inclusivo para estos grupos de estudiantes.
- Seguimiento a Necesidades Educativas Especiales; en este espacio se trabaja con los estudiantes:
  - Evaluaciones
  - Desarrollo de destrezas académicas
  - Fortalecimiento de funciones ejecutivas
  - Asesoramiento cognitivo.
- Orientación Vocacional para estudiantes con necesidades educativas especiales
  - Asesoramiento en el proyecto de vida y la toma adecuada de decisiones, se utilizan varios instrumentos.
  - Análisis de las condiciones personales dentro del proyecto de vida
  - Evaluación de habilidades y destrezas para una carrera.
  - Aplicación de test de orientación vocacional.

#### 4.- CUADRO DE ATENCIONES:

##### 4.1.- REGISTRO DE ATENCIONES MENSUALES

MES	N. REGISTRO
ENERO	39
FEBRERO	54
MARZO	41
ABRIL	36
MAYO	43
JUNIO	46
JULIO	45
AGOSTO	35
SEPTIEMBRE	19
OCTUBRE	28
NOVIEMBRE	16
DICIEMBRE	14
TOTAL	416

##### 4.2.- REGISTRO DE ATENCIONES MENSUALES PROCESO DE ADMISIÓN PARA NIVELACIÓN

PERIODO	N. REGISTRO
---------	-------------

2024 A	51
2024 B	72
TOTAL	123

#### 4.3.- REGISTRO DE TALLERES REALIZADOS PARA ESTUDIANTES

FECHA	TEMA	TOTAL ASISTENTES	ESTUDIANTES	OBSERVACIONES
24/4/2024	Inclusión	30	Eléctrica	
7/5/2024	Todos iguales, Ambiente seguro	36	Eléctrica	
31/5/2024	Sensibilización y apoyo de grupo	7	Ciencias	Taller Ps Clínica / Educativa
	TOTAL	73		

#### 4.4.- TALLER DOCENTES

FECHA	TEMA	TOTAL ASISTENTES	
15 al 18 de abril 2024	Inclusión, Motivación y Desarrollo de la Inteligencia	10	DOCENTES
23/9/2024	Inclusión y Estrategias Metodológicas	43	DOCENTES
21/11/2024	Inclusión y Estrategias metodológicas	66	DOCENTES
		119	

#### 4.5.- REUNIONES NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES Y ASESORAMIENTO Y CAPACITACIÓN A DOCENTES EN NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

FECHA	FACULTAD	N. DOCENTES ASISTENTES
16/5/2024	CIENCIAS	9
23/5/2024	SISTEMAS	13
24/4/2024	QUIMICA	3
10/5/2024	QUIMICA	2
2/5/2024	CIENCIAS ADMINISTRATIVAS	5
13/5/2024	CIENCIAS ADMINISTRATIVAS	1
2/5/2024	CIENCIAS ADMINISTRATIVAS	22

22/5/2024	CIENCIAS ADMINISTRATIVAS	1
23/5/2024	ELECTRICA	7
26/2/2024	ELECTRICA	18
16/5/2024	ELECTRICA	1
22/5/2024	ELECTRICA	10
26/5/2024	ELECTRICA	19
4/6/2024	ELECTRICA	6
27/5/2024	MECÁNICA	12
23/5/2024	MECÁNICA	3
17/5/2024	FORMACION BASICA	63
25/10/2024	SISTEMAS	12
13/11/2024	MECANICA	8
2/12/2024	ELECTRICA	8
4/12/2024	ELECTRICA	4
	ASESORAMIENTO NEE	45
	TOTAL	275

## 5. CONCLUSIONES:

- La Educación inclusiva es un proceso dinámico, con un amplio abanico de estrategias, actividades y procesos; en la EPN, este proceso ha iniciado con pasos firmes pero se debe seguir trabajando en la sensibilidad de los maestros, en la adquisición de estrategias en el aula de clase, cambios de enfoque frente a la inclusión.
- Con el grupo de estudiantes con NEE, se debe seguir trabajando estrategias para mejorar su desempeño académico, y en algunos evitar la victimización por su diagnóstico.
- Las condiciones académicas en la EPN requieren llenar varios parámetros educativos y personales, algunos de estos nunca podrán cumplir algunos estudiantes con Necesidades Educativas; frente a esta realidad se deben aplicar estrategias para el ingreso de los mismos al sistema educativo.

Atentamente,

Adriana Yáñez Vinuesa  
Psicóloga Educativa

## **6. EVIDENCIAS:**

Se adjunta fotografías y registro de asistencia