

Congreso Estatal de Investigación Educativa

Actualidad, Prospectivas y Retos

4 y 5 de Diciembre del 2006

LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA COM BASE DE LA NUEVA EDUCACIÓN

López y Farfán

aracellilopez@cucs.udg.mx y farfan@cencar.udg.mx

RESUMEN

La investigación educativa reviste una complejidad especial debido a que los hechos educativos resultan ser diversos y cambiantes, plantean una dificultad epistemológica, se pueden abordar desde diferentes disciplinas y métodos, ya que la investigación educativa puede considerar varios paradigmas con diversas orientaciones teóricas. Los retos que vivimos como profesionales de la educación, imponen a la educación superior de nuestra región el desafío de participar decididamente en el mejoramiento cualitativo de todos los niveles del sistema educativo. Sus aportes más concretos pueden darse a través de la formación de docentes; la transformación de los alumnos en agentes activos de su propia formación; la promoción de la investigación educativa respecto a problemas en diferentes direcciones; y su contribución a la elaboración de políticas de Estado en el campo educativo.

El concepto de investigación educativa ha ido cambiando y adoptando nuevos significados a la vez que han ido apareciendo nuevos enfoques y modos de entender el hecho educativo. En la actualidad son múltiples los significados que puede adoptar la expresión investigación educativa si se consideran la diversidad de objetivos y finalidades que se le asignan, en forma general se puede plantear que la expresión investigación educativa trata las cuestiones y problemas relativos a la búsqueda progresiva de conocimiento en el ámbito educativo.

La investigación educativa se ha consolidado en nuestro país a pesar de las difíciles circunstancias económicas por las que hemos pasado y del escaso recurso con el que se trabaja.

En el campo de la educación, la Investigación Educativa ha llegado a ser fundamental porque ha dado lugar a una disciplina académica con un sustento epistemológico, con una metodología y objetivos de investigación específicos pero con distintos enfoques, surgiendo así distintas concepciones y

significados de lo que es investigar que va desde una corriente positivista o empírico analítica cuantitativa, que se ciñe al método científico en su estricto sentido ya que debemos llevar un procedimiento formal, sistemático e intensivo para realizar un análisis científico. Hasta corrientes denominadas interpretativa y crítica, y que suponen un nuevo enfoque en el estudio de la educación. Ya que la concibe como acción intencionada, global y contextualizada, regida por reglas personales y sociales y no tanto por leyes científicas. Para la concepción interpretativa, investigar es comprender la conducta humana desde los significados e intenciones de los sujetos que intervienen en el escenario educativo. Desde esta perspectiva el propósito de la investigación educativa es interpretar y comprender los fenómenos educativos más que aportar explicaciones de tipo causal. Desde la corriente crítica o socio crítica se destaca el compromiso con la ideología y se rechaza la neutralidad del investigador. A través de la investigación aspira a transformar la sociedad en base a una concepción democrática del conocimiento y de los procesos que lo generan mediante la participación de las personas implicadas. La investigación trata de comprender creencias, valores y supuestos que subyacen en la práctica educativa. De ahí la necesidad de plantear una relación dialéctica entre teoría y práctica mediante la reflexión crítica. De esta manera el conocimiento se genera desde la praxis y en la praxis. La investigación se concibe como un medio permanente de autorreflexión.

Una corriente intermedia ha surgido con el propósito de generar conocimiento útil para el acto educativo, ya sea una acción política o un cambio en la práctica educativa donde se contempla la investigación como una “ indagación sistemática, mantenida y planificada que se halla sometida a crítica pública y a las comprobaciones empíricas en donde éstas resulten adecuadas” autores como Stenhouse, o Elliot lo trabajan como una reflexión diagnóstica centrada en la búsqueda de soluciones, no solo de explicaciones, a los problemas educativos. Planteados desde la propia realidad educativa.

Parto del supuesto de que la educación es un imperativo de las diversas clases sociales, lo que permite al fin fundar exigencias educacionales para todos. Lo que da paso a la exigencia de estudios e investigaciones sobre el currículo:

¿Qué enseñar?, ¿Cuánta enseñanza?, ¿Cómo ser eficaz? ¿Por qué se generan diferencias en los aprendizajes de los alumnos?, ¿Cómo evaluar resultados? y ¿Cómo formar docentes en función de sus nuevas tareas? Es decir, desde el punto de vista de una educación con base en la realidad que se vive y fundamentada desde marcos de referencias existentes.

Lo anterior es la causa de que la expresión *investigación educativa* (se sobrentiende que es científica) se sustituye progresivamente por el término *pedagogía experimental*. No obstante, el término *investigación educativa* tiene evidentemente un significado más amplio, que los resultados empíricos -cuantitativos, producto de la *pedagogía experimental*. Actualmente el enfoque cualitativo es el que se reserva un mayor campo de acción al desarrollar la investigación educativa. Sin duda, la historia, la filosofía, la psicología y la sociología han incursionado con sus corpus teóricos en la realización de *investigación educativa* (IE), lo que permite explicar las características tan particulares de este tipo de investigación que particularmente trata:

- **Fenómenos educativos complejos.** El carácter cualitativo y complejo de la realidad educativa plantea problemas difíciles de resolver. Su estudio y conocimiento resulta más difícil que el de la realidad físico-natural debido a su mayor nivel de complejidad. abarcando aspectos importantes de la realidad educativa como las creencias, valores o significados que subyacen en el entorno educativo.
- **Fenómenos educativos sustentados epistemológicamente.** En la investigación de los fenómenos educativos, se cuestiona de hecho de disponer de instrumentos precisos, ya que no se puede alcanzar la máxima exactitud y precisión al trabajar con situaciones humanas. El carácter irrepetible de muchos fenómenos educativos dificulta su replicación. Dado que los fenómenos educativos interactúan multiplicidad de variables, su control resulta difícil.
- **Sus disyuntivas paradigmáticas .** La investigación educativa no se guía por paradigmas tan unificados e integrados como los que tienen lugar en las ciencias duras. Dispone de mayor número de perspectivas y

métodos difíciles de conciliar que le confieren un carácter de combinaciones paradigmáticas con diferentes métodos y formas.

- **La combinación metodológica.** Las metodologías cualitativas, consideran la posibilidad de combinar métodos y metodologías para el estudio de los fenómenos educativos a la hora de su aplicación al campo educativo.
- **Su carácter multidisciplinar.** Los fenómenos educativos pueden contemplarse desde diferentes disciplinas como procesos sociológicos, antropológicos, filosóficos y/o psicológicos, lo que hace que tengan que abordarse desde una perspectiva multidisciplinar. Su estudio precisa del sustento teórico de varias disciplinas.
- **La relación que guarda investigador y objeto investigado.** El investigador educativo forma parte del fenómeno social que investiga, la educación y como persona que participa en él con sus valores, hábitos, ideas y creencias, hace que no pueda ser totalmente independiente y neutral respecto a los fenómenos estudiados, lo que no supone renunciar en la medida de lo posible a la objetividad.
- **La delimitación de la investigación.** El concepto de investigación educativa no tiene un marco cerrado y definido para delimitar lo que puede considerarse propiamente investigación educativa. Las propuestas de innovación de métodos, modelos didácticos-educativos-académicos, pautas de interacción con diversas prácticas docentes en el aula. No son por sí mismas investigaciones educativas si no van acompañadas de procedimientos que permiten evaluar desde diferentes perspectivas los resultados de las innovaciones y sus efectos.
- **La innovación educativa como campo de conocimiento.** Las instituciones educativas son espacios en los que día con día se gestan procesos de cambio que eventualmente propician innovaciones. ¿Cómo se dan esas innovaciones, qué factores influyen en ello, son transferibles a otras instituciones? Éstas y muchas otras interrogantes obligan a la indagación, al abordaje metodológico que ofrezca respuestas desde la investigación educativa y que consolide a la innovación como campo de estudio.

Por lo tanto la investigación educativa reviste una complejidad especial debido a que los fenómenos educativos resultan ser diversos y cambiantes, plantean una mayor dificultad epistemológica, se pueden abordar desde diferentes disciplinas y métodos, ya que la relación entre el investigador y el objeto investigado, pueden ser uno mismo o donde el investigador puede formar solo parte del fenómeno que investiga y puede considerar varios paradigmas para desarrollar la investigación acompañados de diversas orientaciones; lo cual lleva a pensar en *unidades de investigación educativa* con diferentes enfoques mutuamente complementarios.

La educación enfrena hoy un conjunto de transformaciones producto de la Reforma en Marcha; estos cambios se expresan por ejemplo en el rediseño curricular de la educación básica pensemos en la RES de secundaria. Aquí el profesor tiene un papel importa en su implementación a nivel de enseñanza y evaluación de los contenidos; por tanto, como profesor tendrán que identificar los procesos de los alumnos y adecuar lo que desea enseñar y proponer como propuesta de aprendizaje que responda a esa realidad social. Aquí es donde debemos estar pensando en desarrollar proyectos sólidos desde la investigación educativa que nos permita ver que pasa con esta reforma, problematizarla en diferentes dimensiones para tener el sustento de lo que se está realizando para generar un conocimiento que permita caracterizar practicas docentes y compartirlo y divulgarlo, ya sea dando cuenta de las experiencias a otros docentes o como un insumo para reflexionar sobre lo que se hace diariamente, dando la posibilidad de evaluarla de forma sistematizada y permanente, lograr esto, sería un gran avance ya que historicamente no es una práctica habitual

Nuestro Sistema de educación superior y en todos los niveles necesitamos realizar más investigación educativa ya que sólo puede desempeñar cabalmente su misión si una parte del personal docente y de sus instituciones - de acuerdo con los objetivos particulares de cada institución, sus capacidades docentes y sus recursos materiales - realizan también actividades de creación intelectual a través de la investigación de corte científica, técnica y humanística.

En el sexenio que acabamos de iniciar (una días) se torna imprescindible investigar en educación como en todo el campo de las Ciencias Sociales. Es necesario revisar el conocimiento educativo y generar cambios e innovación y, particularmente, generar nuevos conocimientos que posibiliten mejorar la calidad educativa y la práctica pedagógica requieren un proceso de investigación constante que la alimente, y que los conocimientos, en buena medida, sean contruidos por los propios protagonistas.

Los retos que tenemos para los próximos años imponen a la educación superior de nuestra región (zona centro occidente) el desafío de participar decididamente en el mejoramiento cualitativo de todos los niveles del sistema educativo. Sus aportes más concretos pueden darse a través de la formación permanente de docentes; la transformación de los alumnos en agentes activos de su propia formación; pero sobretodo la promoción de la investigación educativa; y su contribución a la elaboración de políticas de Estado en el campo educativo.

La investigación educativa que se desarrolla en el Sistema Educativo Mexicano debe fortalecer su capacidad de análisis crítico de anticipación y de visión prospectiva; para elaborar propuestas alternativas de desarrollo y para enfrentar, con un horizonte de largo plazo, las problemáticas emergentes de una realidad en continua y rápida transformación.

Por lo anterior, debemos impulsar el proceso de transformaciones de la educación en todos sus niveles desde el preescolar hasta el posgrado, apoyándose en el establecimiento de un nuevo cultura para la investigación que coloque a las instituciones educativas en una mejor posición para responder a las necesidades presentes y futuras.

No puedo dejar de mencionar que más allá de las posibles discusiones sobre la investigación educativa, que se puedan tener aquí en el congreso estatal, están también los intereses grupales e institucionales con los "*clubes de amigos*" en que se han constituido algunos grupos, para constituirse a su vez en entes de presión al sistema estatal y sobretodo nacional. Al auto presentarse como los "*non pus ultra*" de la llamada investigación educativa, se forman en primera fila

para la solicitud de apoyos para sus “aportadoras” investigaciones, donde se hace más palpable que nunca el proceso de mediocridad que vivimos en el País. pretenden dictar línea de trabajo sobre los campos que deben ser prioridad en la (IE). Los cuales no pasan de ser en muchos de los casos un mero intento de parche a la gran problemática educativa Mexicana; que no cumplieron con las expectativas despertadas por los grandes teóricos de la educación: ni se han mejorado apreciablemente los modelos educativos para poder enfrentar las nuevas demandas académicas, ni la investigación ha profundizado en los problemas de la escuela y del contexto con la suficiente lucidez y seriedad como para que sus resultados satisfagan nuestros interrogantes actuales.

ALGUNAS CONSIDERACIONES FINALES

Partiendo de este último señalamiento la propuesta sería romper con estos grupos y generar bajo nuevas condiciones REDES para la organización, de las múltiples vías de la investigación educativa constituyendo con esto un instrumento clave para desestructurar inercias, tradiciones, “*usos y costumbres*” arraigados en las comunidades académicas. Para comprender este nuevo entorno nuevamente es esencial la investigación educativa ya que la investigación educativa permite examinar en forma crítica la cultura política y laboral predominante e identificar los obstáculos para los cambios académicos.

Pensar en el papel que han jugado los posgrados en educación y rescatar la experiencia vivida e inclusive retroalimentarse con los programas de este nivel educativo que han logrado una mayor articulación entre los procesos de docencia e investigación.

El campo de la educación debe volverse más flexible en su forma de ver los métodos de investigación si se espera conseguir una participación más amplia y mayores *insights* ...ya que no existe un método perfecto para investigar los efectos del proceso enseñanza-aprendizaje y de las instituciones educativas.

En estos tiempos de cambios que estamos viviendo en el país -tanto de signo positivo como negativo- de carácter económico, político o social, corresponde a la educación asumir un papel protagónico en el estudio crítico de esos cambios y en el esfuerzo prospectivo de predicción o incluso de conducción, mediante la creación y transmisión de conocimiento pertinente; y que, para ello, la investigación educativa debe, prioritariamente, generar conocimientos que permitan la transformación, proceso en el cual se requiere la participación de todos los que de una forma u otra, estamos involucrados en el sector educativo, donde la investigación educativa genera y legitima nuevos enfoques científicos, criterios metodológicos y modalidades de investigar e, incluso, otras formas de validación de los conocimientos sobre las Ciencias de la Educación y, particularmente, sobre el aprendizaje y la enseñanza, el desarrollo humano y la construcción social del conocimiento para la transformación de la práctica y de las propias instituciones educativas.

Debemos señalar al nuevo gobierno que debe tener en cuenta que sin educación superior basada en la investigación no hay desarrollo y que el aumento de la productividad y la competitividad de nuestro país requiere la capacidad por parte de éstos de incorporar ciencia y tecnología en los procesos productivos. Esto requiere que México desarrolle una capacidad endógena de investigación, de producción de ciencia y tecnología, y ello es imposible sin sistemas educativos consolidados y eficientes. En consecuencia, el papel de las universidades es cada vez más importante y su liderazgo más exigente. La inversión en educación superior es inversión en desarrollo.

En este sentido quiero enfatizar que **la investigación educativa debe ser reconocida como una inversión** ya que con demasiada frecuencia, se tiende a descuidarla, mientras que debería por el contrario constituir una prioridad, ya que es fundamental para garantizar el desarrollo futuro. Estoy convencida de que los problemas educativos que tenemos requieren para su solución de una muy importante dosis de investigación educativa cuidando la calidad de la misma con sustento teórico-metodológico.

Bibliografía

Bisquerra, Rafael, (2004), *Metodología de la investigación educativa*, Madrid, La Muralla.

Tójar Hurtado, J.C., (2006), *Investigación cualitativa Comprender y actuar*, Madrid, La Muralla.

Arnal, Justo, Delio Rincón, D. y Latorre, A., (2002), *Investigación educativa fundamentos y metodología*, Barcelona, Labor.

Sandín, M.P., (2003), *Investigación cualitativa en educación. Fundamentos y tradiciones*, Madrid, McGraw-Hill.